

Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Жемчужинка» с.
Клементейкино»
за 2021/22 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Место нахождения и юридический адрес ДООУ: 423414, Республика Татарстан, Альметьевский р-он, улица Р. Шайхулова, д. 19

Телефон: 8(8553)344350

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/almet/dou57/solovushka>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид дошкольного образовательного учреждения: «Детский сад»

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Жемчужинка» с. Клементейкино»

Лицензия: № 6510 от 02.06.2015 г.

Здание детского сада расположено в здании Клементейкинской начальной школы.

Ближайшее окружение: МБОУ «Клементейкинская начальная школа», сельская библиотека, имеются рядом социальные учреждения: почта, Клементейкинский сельский дом культуры, магазин.

Порядок приема детей

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. В Детский сад принимаются дети с 2-х лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

При приеме детей родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом ДООУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием детей осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ, при предъявлении следующих документов: заявления родителей (законных представителей) ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); копии свидетельства о рождении ребенка; медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, в том числе документов, подтверждающих наличие (отсутствие) медицинских показаний для пребывания ребенка в образовательной организации данного вида.

Режим работы

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 10,5 часовым пребыванием детей в группе с 6.30 ч. до 17.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Порядок посещения Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура, количество и наполняемость групп

В 2021/22 уч. году в МБДОУ «Д/с «Жемчужинка» с. Клементейкино» функционировала одна разновозрастная группа с общей численностью 10 детей.

Из них:

от 3 до 4 лет – 2 ребенка

от 4 до 5 лет – 3 ребенка

от 5 до 6 лет – 3 ребенка

от 6 до 7 лет – 2 ребенка

Воспитание и обучение проходит на чувашском языке.

Социальное положение родителей воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социально-демографического паспорта, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Всего воспитанников – 10 ребенка (100%)

Общее количество родителей – 8 (100%)

Из них:

полных семей –	7 - 88%	имеют среднее образование –	40% - 3
неполных –	1 - 12 %	среднее специальное образование –	24% - 2
многодетных –	5 – 62,5%	среднее техническое образование –	12% - 1
семей риска –	0	высшее образование –	24% - 2

имеют социальный статус:

семья находящаяся в
социально-опасном положении

рабочий –	3- 40%	предприниматель (бизнесмен) -	1 – 12%
служащий, ИТР –	2 - 24%	безработный -	1 – 12%
руководитель –	0 - 0%	домохозяин (домохозяйка) –	1 - 12%
		пенсионеры -	0

Руководствуясь полученными данными, педагогический коллектив ДОО строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье.

Сведения о кадрах

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ «Д/с «Жемчужинка» с. Клементейкино» педагогами – 100%.

В детском саду один воспитатель, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Так в 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошла:

- в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально- гуманитарного образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), старший воспитатель Зиганшина Е.С.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагог повышает на кустовых методических объединениях, республиканских, региональных, зональных семинарах и т.д.

В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МО и Н РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в аттестационный период прошла аттестацию на I квалификационную категорию .

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021 – 2022 учебном году основная деятельность детского сада была направлена на выполнение следующих **годовых задач**:

1. Совершенствовать работу по реализации комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.
2. Оптимизировать работу педагога по речевому развитию дошкольников в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в детском саду строилась на основе законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона «Об образовании» РТ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Жемчужинка» с. Клементейкино»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Жемчужинка» с. Клементейкино».

Подводя итоги и делая анализ выполнения годового плана, можно отметить, что **методическая работа** выполнена на **100**

- проведены 3 педсовета - 100%;
- консультаций запланировано 3, проведено 3 - 100%;
- открытые просмотры: запланировано 3, проведено 3- 100%;
- праздники и развлечения запланировано 14, проведено 14 – 100%,;
- конкурсы запланировано - 11, проведено – 11- 127% (дополнительно 4 - интернет конкурса педагога и воспитанников).

Работа с родителями – выполнена на **86%**, не проведена военно-спортивная игра.

Взаимодействие со школой выполнено на **100%**.

Одна из годовых задач, стоящих перед педагогическим коллективом – Оптимизировать работу педагога по речевому развитию дошкольников в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является важной, и трудно решаемой задачей. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет.
2. Тематический контроль «Речевое развитие дошкольников - обогащение словаря через ознакомление с художественной литературой»
3. Конкурс чтецов
4. Педагог принимала участие в КМО с. Новотроицкое, выступила с докладом «Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка по речевому развитию дошкольников»
5. День родного языка (февраль).
6. День чувашского языка, приуроченный к Дню рождения выдающегося чувашского просветителя И.Я.Яковлева (апрель).
7. Открытые просмотры: «Путешествие в лесную школу для зверят» — образовательная деятельность по развитию речи.

Таким образом, можно считать задачу *оптимизации работы педагогов по речевому развитию дошкольников в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО* выполненной.

Следующая годовая задача - совершенствовать работу по реализации комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.

В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. В детском саду нет спортивного зала, в группе имеется спортивный уголок с различным спортивным инвентарем. Они размещены в соответствии с принципом безопасности и доступности среды. Находятся в свободном доступе и способствуют проявлению двигательной активности детей в режиме дня. Педагог учит детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Содержание работы по физическому развитию строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения занятий по физической культуре (традиционное и интегрированное). В ход занятий включаются элементы спортивных игр и упражнений, способствующих совершенствованию у детей основных видов движений.

Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. Анализ работы за 2021-2022 учебный год показал высокую активность участия родителей воспитанников в спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду.

В течение года с целью формирования интереса детей и родителей к физической культуре были проведены:

1. Спортивный кросс
2. Спортивный праздник "А ну-ка папы"
3. Проектная деятельность «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна.

Задачу совершенствование работы по реализации комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ выполненной.

Воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении выстроен в соответствии с основной образовательной программой. С целью определения степени влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей и степени освоения ими образовательной программы, в детском саду в 2021-2022 учебном году проводился мониторинг уровня освоения образовательной программы. Сроки проведения:

- с 13 по 17 сентября 2021 года;
- с 11 по 15 апреля 2022 года.

Воспитателем осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Анализ результативности образовательного процесса
в МБДОУ «Жемчужинка» с. Клементейкино
за 2021-2022 учебный год**

Количество детей -10

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие		80	20	20	70	10	80	90
2.	Познавательное развитие	-	80	20	20	80	-	80	100
3.	Речевое развитие	-	70	30	20	70	10	70	90
4.	Художественно - эстетическое развитие	-	80	20	30	70	-	80	100
5.	Физическое развитие	-	80	20	20	80	-	80	100
	Итоговый результат	-	78	22	14	74	4	80	96

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям:

- ✓ «Физическое развитие» - 100%,
- ✓ «Познавательное развитие» - 100%
- ✓ «Художественно эстетическое развитие» - 100%
- ✓ «Речевое развитие» - 90%,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - 90%,

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост уровня усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам

деятельности. В основном показатели усвоения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Д/с «Жемчужинка», построенной с учётом требований Стандарта, благотворно влияет на итоговые результаты.

Рекомендации:

Воспитателям групп продолжать совершенствовать работу по организации самостоятельной и совместной деятельности детей по всем образовательным областям.

Эффективность работы по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы можно проследить на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с целевыми ориентирами, определенными в Стандарте, спланирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на предмет сформированности у них предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предусматривающая проведение коррекционно-развивающих занятий в течение всего учебного года.

В конце учебного года проведена повторная оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Обследовано 2 ребенка по следующим разделам:

1. Зрительно-моторная координация
2. Математические представления
3. Мыслительные процессы
4. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие
5. Саморегуляция и организация деятельности
6. Внимание.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы МБДОУ «Жемчужинка» с. Клементейкино»
на конец 2021-2022 учебного года**

Количество детей – 2

	3,2 – 4,0 балла		2,60 -3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	2	100%	-	-	-	-	-	-
II. Математические представления	2	100%	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	2	100%	-	-	-	-	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	2	100%	-	-	-	-	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	2	100%	-	-	-	-	-	-
VI. Внимание	2	100%	-	-	-	-	-	-

Показатель	Сформирован (2,5-4,0	Частично	Не сформирован
------------	----------------------	----------	----------------

	баллов)		сформирован (2-2,49 баллов)		(менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	2	100				
Предпосылки к учебной деятельности	2	100				
Пространственные представления	2	100%				
Мыслительная деятельность	2	100%				

	Дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	2	100%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития		
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		
ИТОГО	2	100

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 2

;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

С высоким уровнем развития оба ребенка

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у обоих детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на среднем уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у обоих детей.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму также у Димы (фонематическое восприятие и звуковой анализ).

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Дима и Ульяна нуждаются в небольшой дополнительной помощи, стимулировании деятельности.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	2	100%				
Предпосылки к учебной деятельности	2	100%				
Пространственные представления	2	100%				
Мыслительная деятельность	2	100%				

Таким образом, оба воспитанника группы имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Решением итогового педагогического совета от 20 мая 2022 года работа по выполнению поставленных задач в 2021-2022 учебном году признана удовлетворительной.

Стабильно высокий показатель качества - результат целенаправленной, системной командной работы коллектива педагогов, воспитанников и родителей. Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг (анкетирование) проведено 27.05.2022 года, в котором приняли участие 8 родителей воспитанников от 3-х до 7-и лет, 98,8% респондентов удовлетворены деятельностью ДОУ.

В группе регулярно проводилась воспитательно - образовательная работа согласно годовому плану ДОУ исходя из основных годовых задач.

Все запланированные мероприятия были рассчитаны на индивидуальные возможности детей разного возраста. Работа велась в разных формах и направлениях, старались охватить вниманием всех детей. Занятия и развлекательные мероприятия строились интегрировано с учётом гендерной принадлежности детей и в соответствии с ФГОС и с использованием ИКТ в образовательный процесс.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, комплексно - тематическим планированием и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были разработаны планирования воспитательно - образовательной работы (перспективное и календарное) и составлена рабочая программа группы, в которой отражены все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, физкультминутки, артикуляционная гимнастика, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, чистоговорки). А также разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты, беседы, сравнение, индивидуальная работа, диагностическое обследование, самоанализ.

В течение года велась **работа** по обновлению предметно-развивающей среды. Созданы картотеки: «Чувашские народные игры», «Формы чувашского народного фольклора». **Работа** по обновлению показала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Принимали участие в республиканском конкурсе проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан «Чувашские народные игры»

Участие в конкурсе на соискание гранта к Году культурного наследия народов России с проектом «Чувашские народные игры».

Стали лауреатами- победителями в конкурсе «Лучшие сады России 2022»

Открытый республиканский многожанровый фестиваль «Елка FEST» Языкова Н.К. – диплом 1 степени.

Участие воспитанников в конкурсах:

1. Открытый республиканский многожанровый фестиваль «Елка FEST» новогодние поделки:

Яковлев Дима – диплом 3 степени

Каликова Оливия – диплом 1 степени

2. Всероссийский открытый конкурс «Радуга национальных культур» в номинации декоративно-прикладное творчество «Бумажная кукла в чувашском костюме». Дюбина Василиса 6 лет.- 1 место.

В нашем детском саду ведется работа по формированию у дошкольников духовных ценностей: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру чувашского народа, желание ее сохранять; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины и Республики Татарстан. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Ознакомление дошкольников с культурой чувашского народа осуществляется через игру, творческую деятельность, в общении, повседневной жизни, при использовании разнообразных методов и приемов, способствующих формированию и обогащению знаний каждого ребенка.

В детском саду систематизирован методический, наглядный, дидактический материал по ознакомлению дошкольников с культурой, бытом, традициями народов Республики Татарстан и Поволжья. Коллективом детского сада разработаны многофункциональные дидактические пособия по развитию речи на родном языке.

В группе оформлен национальный уголок, в котором собран информационный и наглядный материал о селе Клементейкино, национальная символика, куклы в национальной

одежде, образцы орнаментов, материал о родном крае, растительном и животном мире, игры для закрепления пройденного материала по чувашскому языку, маски и полумаски, пальчиковый театр, мини-библиотека со сказками народов Поволжья, аудио и видео материалы, рисунки по просмотренным мультфильмам и прочитанным сказкам.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная языковая среда благоприятствует непрерывному и ненавязчивому процессу вхождения в мир чувашского языка и культуры.

Для работы с детьми имеется все необходимое: мультимедийное оборудование, аудио и видеоматериалы, анимационные сюжеты, мультфильмы на чувашском и татарском языке (объединение «Татармультфильм»), красочный, привлекательный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, который активно используется как во время проведения образовательной деятельности, так и в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

В ноутбуке закачаны мультфильмы, электронные игры, анимационные сюжеты, музыкальные произведения. Силами родителей в детском саду организован уголок чувашских детских книг.

Дети приобщаются к культурному наследию народа, праздникам, традициям и обычаям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; знакомятся с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составлением родословной, селом, его историей, выдающимися жителями, достопримечательностями села, а также знакомятся с символикой Чувашской Республики, выдающимися людьми.

Мероприятия, проводимые в ДООУ в данном направлении:

Ежегодными и традиционными в ДООУ стали декада чувашской культуры, День родного языка, мероприятия к Дню чувашского языка в честь основателя новой чувашской письменности И.Я. Яковлева:

“Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик!” билингвальный праздник на чувашском и русском языках с целью формирования у детей умения двигаться в хороводе, исполнения народной песни, умение организовать игры в детском коллективе. Сценарий мероприятия занял 1 место в международном конкурсе “Лучший сценарий праздника”

“Чувашски край, любимый край!”;

“Язык – душа народа”;

“Он прославил чувашский народ” – к дню рождения выдающегося чувашского просветителя И.Я.Яковлева.

«Тайны чувашских узоров» - знакомство с чувашскими узорами, развитие у детей интереса к национальному орнаментальному искусству, особенности, символы и значения чувашских узоров.

«Бабушкин сундук» - знакомство со старинной чувашской вышивкой. Встреча с бабушками воспитанников в школьном музее.

«Ярмарка чувашских народных игр» - ежегодное мероприятие.

Мастер – классы:

- «Бумажная кукла в чувашском костюме» - для старшей и подготовительной группы, где дети познакомились с историей изготовления кукол, орнаментами украшения платья, совершенствовали навыки работы с бумагой. Лучшая работа была отправлена на Всероссийский открытый конкурс «Радуга национальных культур» в номинации декоративно-прикладное творчество «Бумажная кукла в чувашском костюме». Дюбина Василиса 6 лет - заняла 1 место.

«Чувашские украшения» с родителями - по изготовлению чувашских украшений, после организовали выставку изготовленных родителями украшений. Родители воспитанников принимают живое участие во всех мероприятиях, которые проводятся в детском саду.

Участие воспитателя в Региональном семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в современной поликультурной среде»

Для воспитанников ДООУ организуются экскурсии в школу, сельскую библиотеку и школьный музей.

Музей оказывает бесценное влияние на воспитание детей, поскольку без прошлого нет будущего. Дети с интересом рассматривали старинные вещи, инструменты, приспособления и

многое другое, слушали экскурсовода, в качестве которой, на удивление детей, была бабушка одного из воспитанников.

Полученные детьми знания закрепляются во время режимных моментов, при проведении различных видов игровой и образовательной деятельности с использованием инновационных методов и технологий.

Используются различные виды работы с детьми; театрализованная деятельность, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование и др.

Ежегодно участвуем в национальном празднике «Уяв», проводимом в СДК. Проводим совместные праздники как: 8 марта, Масленица (Саварни), где дети исполняют песни на чувашском языке, рассказывают стихи, играют в национальные игры.

В своей работе использую различные формы: презентации, беседы, индивидуальные консультации, тематические вечера и праздники, мастер – классы, выставки рисунков и поделок. На праздничных мероприятиях и тематических вечерах родители видят успехи и достижения своих детей, вместе приобщаются к истокам народной культуры.

Наши «Жемчужинки» ежегодные активные участники мероприятий сельского дома культуры. Активно сотрудничаем с СДК. Планируем и проводим совместные мероприятия. Воспитанники детского сада с желанием посещают танцевальный кружок «Печек салтарсем», организованный в сельском доме культуры.

Наши успехи и достижения, участие в конкурсах и фестивалях в данном направлении:

1. Диплом за участие в республиканском празднике чувашской культуры «УЯВ- 2021»
2. Диплом за участие в XIV открытом фестивале чувашей Закамья Республики Татарстан «УЧУК 2021»
3. Благодарственное письмо Клементейкинский сельский исполнительный комитет – за активное участие в культурной жизни села, за развитие чувашского языка и сохранении народных традиций.
4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России «Сокровищница культуры и традиций народа» - лауреат конкурса. Арт – талант 2022г.
5. Диплом за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Всероссийского конкурса народного искусства с Международным участием «Традиции храня и умножая», посвященного году культурного наследия народов России. Работа «Чувашские матрешки». Город будущего 2022г.
6. Всероссийский открытый конкурс «Радуга национальных культур» в номинации декоративно-прикладное творчество «Бумажная кукла в чувашском костюме». Дюбина Василиса 6 лет.- 1 место. Арт-талант 2022г.

